

Projet Educatif et pédagogique

Micro-crèche Eveil et Merveilles

Micro-crèche inspirée de la pédagogie Montessori et d'autres pédagogies actives (Steiner, Reggio, Loczy-Pickler)

Mélanie Barbier

SARL Au Pays d'Eveil, 1 rue des Lauriers roses 84310 Morières lès Avignon

aupaysdeveil@gmail.com

Au Nid'Eveil : 510 rue des Lauriers roses 84310 Morières lès Avignon

Eveil et Merveilles : 542 avenue Victor Hugo 84320 Entraigues sur la Sorgue

I. Mission socio-éducative

*« L'enfant est la partie la plus importante de la vie de l'adulte. Il est le constructeur de l'adulte. Le bien ou le mal de l'homme mûr a des liens d'étroite dépendance avec la vie de l'enfant qui est à son origine »*¹ écrivait Maria Montessori, en 1936.

L'enjeu de l'éducation est donc de taille et cette dernière débute dès le plus jeune âge. En effet, le docteur Montessori avait pu constater que *« la période la plus importante de la vie se situe entre la naissance et six ans et non pas durant les études universitaires. Ainsi, c'est le moment où le plus grand instrument de l'homme, l'intelligence, se forme. Non seulement son intelligence ; mais toutes ses capacités psychiques... »*

Eveil et Merveilles propose un accompagnement inspiré par diverses pédagogies actives, dont principalement la pédagogie Montessori, offrant au jeune enfant un cadre qui lui permet de développer de façon optimale ses capacités et de se construire sur le plan des émotions et de l'équilibre psychique au moment où le plus gros de son développement se joue. Selon son rythme propre, l'enfant développe sa pensée, son autonomie, sa confiance en soi, son estime de soi et sa sécurité intérieure. Il se familiarise avec l'autonomie, le sens des responsabilités, le respect de l'autre et de la matière qui l'entoure.

Ces pédagogies proposées aux tout-petits sont ainsi un outil d'intégration et de cohésion. En développant sa sécurité intérieure, sa confiance en lui et son estime de soi, l'enfant se prépare à aborder l'autre sereinement. Le cadre sécurisant et ordonné qui lui est proposé lui permet d'accueillir toute nouveauté sans inquiétude. De plus, l'expérience montre que l'enfant qui s'est concentré sur une activité choisie librement en sort heureux et paisible, et qu'il va spontanément vers l'autre.

L'enfant trouve plus facilement sa place dans la mini-société que représente la crèche ; il se construit et développe sa capacité d'adaptation.

La pédagogie Montessorienne offre à tout enfant les moyens de se développer à son propre rythme, elle répond au plus près à ses besoins. Elle a vu le jour et s'est développée au contact d'enfants déficients mentaux, puis d'enfants atteints de déficiences cognitives et sensorielles, enfin auprès d'enfants de quartiers défavorisés. Les résultats ont chaque fois été exceptionnels : les enfants ont montré des progrès énormes tant sur le plan cognitif que sur le plan des relations sociales.

¹Maria Montessori, L'Enfant ch.I Desclée de Brouwer 1936

Le cadre proposé au sein de la crèche *Eveil et Merveilles* permet de développer l'autonomie et le sens des responsabilités. L'enfant découvre la valeur de ce et ceux qui l'entourent, il comprend que les actes portent à conséquence, il apprend à respecter la nature et à en apprécier la beauté.

Eveil et Merveilles tend à soutenir les parents dans leur démarche éducative ; l'équipe se doit d'accompagner l'enfant dans le prolongement de l'éducation et des pratiques mises en place par leurs parents, et encourage également les parents à se familiariser avec les différentes pédagogies mises en place au sein de la crèche afin d'assurer autant que faire se peut une continuité à la maison. Les professionnelles soutiennent et encouragent les parents, leur apportant écoute et conseil si besoin. Des temps de partage et d'échanges seront régulièrement organisés.

Nous souhaitons également rester ouverts aux parents au foyer ou en recherche de travail qui souhaiteraient confier leur enfant pour une ou deux journées. Cela leur permettraient de souffler, de se ressourcer afin de mieux assurer l'éducation de leurs enfants, et augmente les chances des parents en recherche de travail d'en trouver un. De plus, les enfants qui ont la chance d'avoir un parent au foyer peuvent également profiter d'un jour ou deux pour profiter pleinement de notre structure d'accueil. Nous cherchons à ce que les enfants dont les deux parents ne travaillent pas ne soient pas lésés sur ce plan par rapport aux enfants dont les deux parents travaillent.

C'est pourquoi ces pédagogies constituent certainement un trésor dans lequel les éducateurs peuvent abondamment puiser. *Eveil et Merveilles* souhaite offrir à l'enfant un lieu où il se sente bien, en sécurité, heureux, où il soit respecté dans ses besoins, son rythme, sa personnalité et dans sa dignité. Un lieu permettant l'épanouissement de chaque enfant, tout en favorisant son intégration sociale. Un lieu qui développera son autonomie, sa volonté, qui lui donnera le goût d'apprendre par lui-même, qui l'aidera à gérer ses émotions, à gérer les conflits de façon non violente, à développer sa maîtrise de lui-même, de son corps et de ses déplacements.

Fondamentalement, ce que nous proposons est bien plus qu'une pédagogie : c'est une philosophie éducative. Une éducation toute dédiée à la liberté et à l'autonomie, qui favorise la confiance en soi. « L'éducation comme une aide à la vie », offrant à l'enfant de devenir un individu libre de penser et d'agir par lui-même, confiant, conscient, responsable et qui lui permette de s'adapter au monde dans lequel il vit. « L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir » disait ainsi Maria Montessori. Ce sera toute la précieuse mission de l'équipe de notre structure, en partenariat avec les parents et avec l'assistance des organismes dédiés à la petite enfance.

II. Nos modes de garde :

Nous offrons en priorité un mode de garde régulière. Désireux de donner leur chance aux petits contrats pour des raisons tant pédagogiques que de souci de non-exclusion (mères au foyer, mère en recherche de travail), nous pouvons également répondre à des demandes de garde occasionnelle. Nous fournissons donc un mode de garde régulière de qualité qui permettra également de pallier au besoin de mode de garde occasionnelle.

Nous souhaitons rester ouverts aux parents au foyer ou en recherche de travail qui souhaiteraient confier leur enfant pour une ou deux journées. Cela leur permettrait de souffler, de se ressourcer afin de mieux assurer l'éducation de leurs enfants, mais aussi d'augmenter leur réussite de trouver un emploi, en se libérant du temps. De plus, les enfants qui ont la chance d'avoir un de leur parent au foyer peuvent également profiter d'un jour ou deux de vie en communauté et profiter de notre structure d'accueil. Nous cherchons à ce que les enfants dont les deux parents ne travaillent pas ne soient pas lésés sur ce plan par rapport aux enfants dont les deux parents travaillent.

- **Un accueil régulier**

Il concerne les enfants inscrits qui fréquentent la structure régulièrement selon un planning connu d'avance, à temps plein ou à temps partiel et selon un contrat d'accueil défini au moment de l'inscription définitive. Ce contrat fixe les horaires et les jours d'accueil de chaque enfant pour l'année scolaire en cours. Il assure la réservation d'une place en permanence selon le planning fixé dans le contrat d'accueil.

- **Un accueil occasionnel**

Il peut être envisagé en fonction des besoins et places disponibles. Il est accessible en priorité aux enfants déjà inscrits pour un accueil régulier et aux enfants qui fréquentent occasionnellement la structure.

- **Un accueil d'urgence**

Il est également possible en fonction du besoin et de la place disponible. Il doit être justifié par des raisons exceptionnelles (reprise immédiate d'un emploi, hospitalisation d'un membre de la famille, maladie de l'assistante maternelle, ...)

Les conditions d'admission sont identiques à celles de l'accueil régulier, exception faite de la période d'adaptation.

La crèche Eveil et Merveilles se caractérise par son côté accessible à tous. Elle offre les moyens à chaque enfant de progresser à son rythme et à sa manière.

La facturation se fait sous forme du Complément au mode de garde "structure"

(article D531-23 du code la Sécurité sociale) afin que les parents puissent bénéficier de l'aide de la CAF ainsi que d'une réduction d'impôts de 50%.

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 19h, pour plus de disponibilité aux parents.

Le bien-être de l'enfant dans toutes ses dimensions à la crèche Eveil et Merveilles nous paraît indispensable quelles que soient les conditions financières des familles.

III. Les dispositions particulières prises pour l'accueil d'enfants présentant un handicap ou une maladie chronique

Les enfants présentant un handicap quel qu'il soit trouveront leur place dans la crèche Eveil et Merveilles.

Nous avons pour objectif de tout mettre en œuvre pour éviter l'exclusion et l'isolement des enfants atteints de troubles de santé évoluant sur une longue période, « atteints d'allergie » ou « d'intolérance alimentaire » pour lesquels des mesures particulières doivent être prises dans l'établissement.

En plus des précautions mises en place de façon systématique pour tous les enfants, nous réalisons un document résultant d'une réflexion commune des parents, de l'équipe, du médecin de la crèche et du spécialiste qui suivent l'enfant (plus médecin traitant si besoin).

Ce document précise :

- Les signes ou symptômes à repérer,
- Les mesures à prendre,
- Les modalités d'intervention médicales, thérapeutiques, ...
- Les régimes alimentaires, les dispenses d'activités, les aménagements d'horaires,
- Les partenaires engagés (parents, équipes, spécialistes, médecin de l'établissement,)

Un projet d'accueil individualisé ou projet éducatif spécialisé peut également être mis en place.

Nous renseignons les parents pour leur donner accès aux différentes aides à l'éducation et au soin de leurs enfants :

- Listes des Agences départementales de la solidarité, relais assistants maternels dans le département, lieux d'accueil enfants/parents (LAEP), organismes, associations et établissements, professionnels du champ médical et médicosocial, sites d'information...
- Mais aussi : les aides à la scolarisation, des livres pour enfants abordant et déstigmatisant les handicaps, maladies, troubles comportementaux ou du développement...

Nous nous donnons pour mission de soutenir et de renseigner les parents, de faire office de pont entre parents et partenaires et de faciliter l'intégration sociale de leurs enfants.

L'équipe aura à accompagner l'enfant et ses parents, en repérant les difficultés, tout en étant attentive à ses potentialités. La situation et l'encouragement seront d'autant plus importants et les activités devront être adaptées afin d'éviter de mettre l'enfant en situation d'échec.

Si la prise en charge n'est réellement pas du ressort des compétences de l'équipe ou des possibilités offertes par l'établissement, les parents seront accompagnés et orientés vers un autre projet d'accueil par l'équipe pluridisciplinaire.

IV. Modalités d'information et de participation des parents à la vie de la crèche

Nous souhaitons vivement que les parents puissent s'impliquer et participer à la vie de leur enfant au sein de la micro-crèche. En effet, les parents ne peuvent confier leur enfant en toute sérénité que s'ils se sentent eux-mêmes accueillis, mis en confiance. L'aménagement de l'espace est important pour les parents et enfants se sentent à l'aise.

Le partenariat entre parents et professionnels induit aussi l'idée d'un partage autour d'un projet commun et d'une collaboration pour sa mise en œuvre. Chaque partenaire vise des objectifs différents et il est donc nécessaire de trouver des points de convergence pour élaborer ce projet ensemble. Ceci se fait grâce aux compromis et aux ajustements de chacun et ne consiste pas à faire adopter par l'autre son projet mais plutôt à avancer ensemble. Des échanges sincères et professionnels sur les difficultés rencontrées comme sur les bénéfices ressentis nous apparaissent être un point essentiel. Un dialogue ouvert et permanent entre les parents et le personnel de la micro-crèche est indispensable pour le bien-être de l'enfant. Il facilite la vie de chacun et nous permet d'améliorer le service que nous souhaitons rendre à chacun des enfants que nous accueillons.

Eveil et Merveilles cherche à soutenir les parents dans leur démarche éducative ; elles se font prolongement de l'éducation donnée par les parents à leurs enfants, et encouragent également les parents qui ne connaissent ni la pédagogie Montessori ni les autres pédagogies actives à se familiariser avec elles et à les mettre en place à la maison s'ils le désirent. Les professionnelles soutiennent et encouragent les parents, leur apportant écoute et conseil si besoin.

Cahier de vie :

Un cahier de vie est élaboré pour chaque enfant, dans lequel nous mettons les transmissions du jour de l'enfant (repas, sommeil, soins...) ainsi que des photos d'activités, des anecdotes. Ce cahier fait l'aller-retour maison/crèche et les parents peuvent également y noter les informations concernant leur enfant.

Bibliothèque :

Nous tenons à ce qu'il y ait une continuité dans l'approche de l'enfant entre la structure et le cercle familial. Les parents curieux et désireux de se renseigner sur la pédagogie Montessori, l'éducation bienveillante, le maternage, l'allaitement, la langue des signes bébé pourront emprunter à la bibliothèque de la micro-crèche des ouvrages de référence.

Photos de famille :

Les parents sont invités à donner à l'équipe une photo de famille. Cela peut concerner aussi les grands-parents si l'enfant les voit souvent, ou l'animal de compagnie. Lors d'un chagrin, d'une difficulté à s'endormir ou simplement par plaisir, la photo pourra être donnée à l'enfant le temps qu'il en a besoin afin de lui apporter du réconfort et de la joie.

Café-parents :

L'équipe tend à organiser des instants d'échanges privilégiés entre les parents et les professionnels. Des temps de rencontres seront prévus autour d'un thème précis pour réunir les parents intéressés et discuter dans une ambiance conviviale autour de ce thème.

Participation des parents aux activités :

Si un parent le souhaite, et sur demande, il a la possibilité de participer à un petit temps au sein de la crèche, afin de voir comment s'organise les journées de son enfant (activités, repas, sortie etc.) Il peut également, s'il le souhaite proposer d'animer une activité en fonction de ses passions ou ses talents divers (musique, chant, dessin, sculpture, jardinage...)

L'article du mois :

Chaque mois, un article est rédigé sur un thème en lien avec la parentalité ou le développement de l'enfant, et est mis à disposition des parents à l'accueil de la crèche ainsi que sur la page Facebook. Ce thème sera choisi en fonction des observations faites sur les enfants, ou en fonction des questionnements émis par les parents.

V. Démarche en faveur de l'environnement

La crèche Eveil et Merveilles a à cœur de soutenir les démarches en faveur de l'environnement. C'est pourquoi certaines mesures sont mises en place dans nos structures :

Entretien des locaux :

- Nos peintures murales sont élaborées à base de résine végétale de composants renouvelables et naturels. Elles sont labellisées NF Environnement
- Nous n'utilisons qu'un seul produit pour l'entretien général de la crèche, de la marque ENZYPIN, qui possède un label écologique (sols, mobilier, surfaces de cuisine et salle de change, désinfection du matériel ...). Pour l'entretien des robinetteries, nous utilisons du vinaigre blanc et du bicarbonate de soude.

- Nous mettons en place le tri sélectif (verres, cartons/plastiques, piles...).

Après des enfants :

- Nos jeux éducatifs et mobiliers sont pour la plupart en bois, matière naturelle, résistante, durable et écologique. Nous fabriquons également nos propres activités à base de matériaux de récupération (boîtes d'œufs, cartons, bouchons de contenants divers...). La majorité de nos activités manuelles sont fabriquées sur place à base de produits naturels et alimentaires : peinture au yaourt, pâte à modeler comestible, sable magique etc. Nous mettons en place des activités qui visent à sensibiliser les enfants à l'environnement : respect des insectes et des animaux, jardinage, reconnaissance des saisons et du cycle de la vie, etc.

- Nous n'utilisons que peu de produits pour l'hygiène des enfants. Nous favorisons le nettoyage à l'eau pour les urines, et du gel lavant doux pour les selles.. Si les familles le souhaitent, nous acceptons l'utilisation de couches lavables. Nous utilisons des gants de nettoyage lavables et réutilisables.

- Pour l'alimentation, nous faisons appel à un traiteur qui travaille essentiellement avec des producteurs locaux favorisant un circuit court. Par ailleurs, les aliments sont pour la plupart issus de l'agriculture biologique.

VI. Nos partenaires

- **CAF** (Caisse des Allocations Familiales) : Accompagnement financier des familles par le CMG (Complément Mode de Garde) Nous avons signé une convention avec celle-ci afin que les frais de garde des familles soient en partie pris en charge, en fonction de leur tranche de revenus.
- **PMI** (Protection Maternelle et Infantile) : Assure l'agrément et le suivis des lieux accueillant les jeunes enfants. Un contrôle régulier de la structure est effectué par le responsable du secteur.
- **Référent santé** : Puéricultrice, Laure Bressy, travaille en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire. Elle intervient au minimum 10h par an lors des réunions mensuelles. Elle a pour rôle principal un rôle de prévention en assurant le suivi des enfants de la structure via les observations transmises par l'équipe, et de conseils auprès de celle-ci. Elle valide les protocoles médicaux mis en place. Elle assure auprès du personnel des actions d'éducation et de promotion à la santé, ainsi que des formations (gestes d'urgences...)
- **Les Délices de Karsan** : Les repas sont livrés par un prestataire extérieur situé à Bedarrides, en liaison froide et remis en température sur la structure par un des membres de l'équipe. Les produits sont pour la plupart issus de producteurs locaux et bio. Les menus sont élaborés par une diététicienne,

afin de respecter au plus proche les besoins nutritionnels de l'enfant en fonction de son âge.

- **Psychologue clinicienne** : Audrey Queyranne minimum 6h par an auprès de l'équipe lors de réunion mensuelle, afin d'analyser les pratiques mises en place par l'équipe auprès des enfants. Elle peut effectuer des observations de terrain auprès d'enfants dont le développement peut nous questionner.

Nos valeurs

Ce que nous nous proposons d'accomplir au sein de la structure, en collaboration avec les parents et partenaires, est porteur de sens. Notre rôle est de permettre aux parents de concilier travail et vie de famille et d'assurer l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants. La crèche Eveil et Merveilles accueillera les enfants de 2 mois et demi jusqu'à la scolarisation

Pour ce faire, il doit y avoir un travail complémentaire de la part des différents membres de l'équipe encadrante. Chacun intervient à son niveau pour obtenir une unité, à la manière dont différents instrumentistes s'harmonisent au cœur d'un orchestre pour rendre la beauté d'un morceau de musique. Cette harmonie s'obtient à travers le partage de certaines valeurs, qui permettent une coopération efficace :

- Le respect :

Respect au sein de l'équipe bien-sûr.

Respect surtout de l'enfant, indispensable à son épanouissement. L'enfant est accepté avec son histoire, ses qualités, ses limites, ses faiblesses, ses repères, sa famille, son milieu.

Respect des valeurs familiales, autant que faire se peut en collectivité.

Il s'exprime à travers la ponctualité, la tenue, la politesse, mais également à travers une attitude d'honnêteté (on tient ses engagements), de sincérité, de transparence (l'information circule entre parents, gestionnaire et partenaires ; respect des réglementations et codes éthiques et de déontologie, respect du projet pédagogique).

- La rigueur :

Chacun assume ses responsabilités jusqu'au bout, tous ont à cœur de bien faire. Cela demande un certain professionnalisme, de la curiosité et une grande ouverture d'esprit, mais également une démarche d'humilité (conscience de ses limites, désir de mieux faire, accueil serein des conseils/ remarques...).

- L'entraide :

« L'unité fait la force » dit le dicton. Chacun apporte sa pierre à sa manière. Notion de partage, Ecoute, soutien, information, renseignement, mise en contact, mise à disposition des moyens et compétences dont chacun dispose.

- Le don de soi :

Tout a un prix. Il faut être prêt à donner de son temps et de son énergie, toujours dans le respect des limites que nous impose notre fonction, et dans le respect de sa propre vie privée : à chacun son rôle. Par exemple, la professionnelle ne se substitue pas au parent. Le respect des cadres est indispensable au bon fonctionnement du travail d'équipe.

Au cœur de toutes ces valeurs, la **bienveillance**.

Être bienveillant, c'est « être dans une disposition à voir d'abord le bien chez l'autre ». La bienveillance ne touche pas seulement aux actes extérieurs mais aux dispositions intérieures : c'est d'elle que découlent toutes les valeurs que nous portons. Elle doit animer les professionnels entre eux autant que vis à vis de l'enfant. Non seulement elle permettra une coopération efficace entre parents, gestionnaire et partenaires, mais elle favorisera également l'épanouissement et l'éveil de l'enfant, tout en lui donnant un exemple à imiter. Son esprit absorbera inconsciemment les attitudes sociales positives qui découlent de la bienveillance, et il s'appliquera naturellement à les reproduire auprès de son entourage.

Cela permettra aussi aux familles de nous suivre et de créer une unité qui permettra une plus grande efficacité, plus d'impact et de crédibilité.

Projet Educatif

La micro-crèche Eveil et Merveilles accueille les enfants âgés de 2 mois et demi à 4 ans environ.

Elle s'inspire de plusieurs pédagogies dites actives, et va puiser dans chacune d'entre elles les principes qui respectent au mieux le développement de l'enfant, dans son individualité et selon ses besoins propres.

La pédagogie Montessori, pour l'autonomie, le matériel sensoriel, l'aménagement de l'espace, la posture professionnelle.

La méthode Reggio, pour éveiller les tout petits au contact de la nature.

L'approche Pikler Loczy, pour la motricité libre.

Toutes ces pédagogies reposent sur un certain nombre de constats :

- l'importance de l'activité (la pensée nécessite temps et espace pour se développer).
- l'importance du libre-choix de l'activité.
- la concentration est au service de la construction de la pensée.
- l'importance de la répétition de l'exercice dans le développement de l'enfant.

Selon Maria Montessori, l'enfant est un être vulnérable, un travailleur inconscient, et un explorateur passionné. L'organisation de l'espace, la place de la professionnelle et le choix du matériel ont une importance capitale pour assurer le bon développement de l'enfant au quotidien.

I. Les principes fondamentaux

Les professionnelles ont une place essentielle : elles œuvrent afin que le cadre de vie offert aux enfants favorise leur développement et leur épanouissement. Dans ce sens, elles sont présentes et disponibles, sans être intrusives.

Elles s'appuient sur les principes suivants :

1. Motricité libre

La motricité libre repose sur le fait de laisser le tout petit évoluer naturellement dans ses postures. Au début, il sera placé sur le dos sur un petit tapis au sol. Ainsi, le bébé a toute la place pour s'étirer, prendre appui, et tenter des mouvements. Progressivement, il se muscle et parviendra avec aisance à se basculer seul sur le ventre, puis plus tard se remettre sur le dos, se déplacer, se mettre assis etc. Ce sont des phases naturelles du développement de l'enfant, nécessaires pour que le bébé soit à l'aise dans son corps et sécurisé. Brûler ces étapes (en mettant un bébé assis, ou en le faisant marcher par exemple) ne ferait que retarder ces acquisitions tout en forçant sur les muscles et les os encore immatures du bébé qui n'en est pas encore là. De plus, la motricité libre participe à la construction d'une sécurité intérieure et d'une confiance en soi ; l'enfant développe la curiosité, le sens de l'initiative, la prudence, l'adresse et la persévérance. Il découvre le plaisir de faire par soi-même ce qui

lui procure un sentiment de réussite. Dans l'intérêt de l'enfant, il serait bénéfique que la motricité libre soit mise en place également à la maison.

2. Observation et ciblage

Parce que l'enfant a des périodes sensibles, qui interviennent de façon aléatoire selon les enfants, il est important d'être dans une attitude d'observation, d'être attentif à son développement et à ce qui semble éveiller sa curiosité. Les professionnelles tiennent à jour des fiches d'observations (progrès, difficultés, centres d'intérêts etc) pour chaque enfant afin de répondre par une attitude adaptée à leurs besoins. Cela leur permet notamment de proposer des activités liées à leurs besoins.

3. Cadre et ordre

L'ambiance de la crèche Eveil et Merveilles offre un cadre où tout est ordre. Cette ambiance doit être agréable à regarder, stimulante et adaptée à l'enfant. Chaque chose est rangée à sa place et de manière ordonnée. Cet ordre répond à un besoin profond de repères de la part de l'enfant : il peut ainsi devenir acteur dans son environnement plutôt que de le subir. Il acquiert une connaissance pérenne de l'espace, du temps, des objets, des personnes, ce qui lui permet d'accueillir sereinement une nouveauté, un changement dans sa vie. Les professionnelles font leur maximum pour préserver cet ordre spatial et temporel, la direction s'assure d'une continuité dans le personnel, afin d'assurer les repères de temps, de lieu et de personnes, autant que faire se peut. Les enfants ont accès à des activités en autonomie. Les professionnelles sont présentes pour les guider. Avant chaque transition, elles accompagnent les enfants pour qu'ils participent au rangement.

Chaque activité est unique, elle a une place et une seule, ce qui permet à l'enfant de se sentir en sécurité dans son environnement et de s'orienter sans difficulté.

Chaque activité est complète, propre, ordonnée tout au long de la journée, autant que possible.

Des photos représentant les activités sont visibles afin que celles-ci soient remises à la bonne place.

4. Non interventionnisme

Il est important de respecter le rythme de l'enfant. *Aide-moi à faire seul*, nous dit-il. Il s'agit davantage de ne pas faire plutôt que de faire. L'adulte est tenté d'intervenir à outrance auprès de l'enfant, pour une raison ou pour une autre. Pourtant, bien souvent, intervenir a des conséquences négatives sur l'enfant.

L'enfant est en pleine activité : tout comme l'adulte, et plus encore, il a besoin d'un moment pour s'extraire psychologiquement de l'activité qui l'absorbe totalement. C'est lui faire violence que de l'en tirer sans préambule, et plus encore de se fâcher de sa réaction. La professionnelle n'interrompt pas l'enfant dans son activité, elle le prévient, le prépare à un changement.

L'enfant est capable d'actes logiques, parce qu'il est profondément attiré par l'ordre. Parfois, il commence une action et l'adulte a tendance à lui prêter une intention qui n'est pas forcément la sienne. Par exemple, l'enfant ramasse un caillou dans le gazon, non pas pour le mettre à la bouche, mais pour le remettre dans l'allée de gravier, avec les autres. Parce qu'il est dans l'imitation, le même phénomène peut se répéter lorsque l'enfant a vu faire quelqu'un. La professionnelle se prépare à intervenir dès que nécessaire, mais elle laisse sa chance à l'enfant, elle le laisse expérimenter.

L'enfant est dans la création, dans l'expérimentation. La vie pratique, dans laquelle sont plongés les adultes qui l'entourent, le passionne. L'enfant tire beaucoup de son activité : concentration, confiance en soi, connaissance accrue du monde qui l'entoure, et un sentiment de plénitude qui le met dans une humeur résolument positive. La crèche offre un cadre spécialement conçu pour lui où il pourra se développer sereinement et s'épanouir. Pour se faire, les professionnelles devront faire participer l'enfant un maximum.

De même, l'enfant aime progresser, il aime les défis et il gagne en confiance en les relevant. L'adulte est tenté d'intervenir dans les situations où l'enfant relève un défi, en usant parfois de mots inappropriés. L'enfant peut alors abandonner l'idée même d'être capable.

Par exemple si l'enfant monte sur une chaise : la professionnelle, plutôt que de lui interdire et de le descendre de cette chaise, va l'accompagner en lui montrant comment utiliser la chaise. Ce qui aura pour objectif de permettre à l'enfant de mieux appréhender le danger.

5. Regard bienveillant

La bienveillance dont les professionnelles doivent faire preuve est essentielle. L'enfant ayant un esprit absorbant, il reproduit ce qui lui est donné à voir. Plus il sentira cette attitude de bienveillance, plus il la reproduira avec son entourage, faisant de lui un être profondément sociable et empathique. Il faut ainsi que la professionnelle soit attentive à la façon de s'adresser à l'enfant, en évitant de le juger ou de lui mettre une « étiquette » qui viendrait l'enfermer dans un rôle négatif. (Exemple : cet enfant est un râleur, cet enfant n'écoute jamais, cet enfant ne mange rien, cet enfant n'est pas gentil...).

Le ton de la voix, les paroles, les gestes, les regards traduisent la bienveillance. Le comportement de chacune doit refléter une pleine acceptation de chaque enfant tout en étant dénué de marque de préférence pour l'un ou l'autre. Les professionnelles ont pour consigne d'éviter de parler entre elles de leur vie personnelle « par-dessus l'enfant » afin de rester présentes et attentives à ce dernier, qui a besoin de leur regard pour s'épanouir. Elles réagissent avec bienveillance devant les attitudes des enfants parfois désarmantes et liées aux différentes phases de développement, tout en posant un cadre. Elles expliquent calmement aux enfants les raisons des limites imposées. Par exemple : « Il est interdit de jeter ce jeu, ça risque de blesser quelqu'un. » au lieu de : « Tu fais n'importe quoi ».

6. La verbalisation positive

Les neurosciences nous apprennent aujourd'hui qu'un enfant de moins de 2 ans ne comprend pas les phrases doublement négatives. Par exemple : « Ne crie pas », l'enfant va entendre « crie » ce qui est contre-productif. Le langage positif est mieux assimilé et donc bienveillant à son égard. Ainsi les professionnelles essayent au maximum d'employer des phrases positives comme « parle doucement », « tu peux t'exprimer sans crier » etc.

Nous avons à cœur d'intégrer les familles à ce projet dès que nous en avons la possibilité afin de créer une cohérence éducative autour de l'enfant.

7. La confiance

La confiance envers l'enfant est essentielle. La professionnelle se doit de multiplier les propositions d'accompagnement vers l'autonomie. Par exemple, attribuer un verre d'eau en verre, faire monter les plus grands sur le marchepied pour accéder au plan de change... Cela se fait toujours sous la responsabilité physique et psychique de l'adulte.

La professionnelle prend ces décisions en fonction des observations qu'elle aura pu faire sur chaque enfant, en fonction de ses besoins et de ses compétences. Un enfant pourra par exemple aller se reposer dans son lit s'il en ressent le besoin. Ainsi l'enfant est respecté dans son individualité, ses besoins et son développement. Il est responsabilisé et accompagné dans son autonomie.

Bien sûr cette autonomie est cadrée, verbalisée à l'enfant, et amenée de manière progressive.

Projet Pédagogique

I. Les pratiques quotidiennes

L'espace de vie est aménagé en plusieurs parties :

- Le Nido, qui accueille les enfants de 2 mois et demi jusqu'à ce qu'ils commencent à se déplacer seuls. Cet espace offre un cocon sécurisant aux plus petits et permet de les préserver de l'agitation des plus grands.
- La pièce de vie principale est pensée et aménagée pour les besoins de chacun. Sont proposés plusieurs espaces d'éveil et de jeux tels que le coin imitation (dinette, poupons, garage...), les jeux sensoriels, les jeux de construction etc. Mais aussi des espaces calmes et reposants dans lesquels les enfants peuvent regarder des livres ou se détendre.
- L'espace pour les plus grands. Ce lieu séparé de la pièce principale offre aux enfants de 2/3 ans un espace adapté à leur développement. Des plateaux inspirés de la pédagogie Montessori sont mis à disposition sur des étagères, et des activités dirigées y sont également proposées. Les repas des plus grands se déroulent également dans cet espace

1. Activités

Les activités offertes aux enfants dans le Nido sont d'abord visuelles, auditives, et tactiles.

Le premier espace qui est offert au bébé est constitué d'un tapis sur lequel il est couché sur le dos et d'un miroir fixé au mur à sa hauteur. La première et principale activité du tout-petit est la découverte de son corps. Faire le lien entre le mouvement de la main et la vue de la main lui prendra plusieurs semaines. Il peut également se passionner pour son reflet, pour une ombre sur le mur, un rayon de lumière sur le plafond, une plante, un bouquet de fleur, un tableau coloré. Le visage souriant d'une professionnelle qui lui parle ou chante pour lui est encore plus passionnant. La professionnelle propose d'autres objets d'éveil lorsqu'elle sent que le bébé réclame une stimulation. Ces objets sont toujours présentés un à un afin d'éviter une sur-stimulation qui empêcherait l'enfant de se concentrer et le fatiguerait.

Des mobiles variés sont offerts tour à tour à la **vue** du bébé au fur et à mesure qu'il s'éveille. Le bébé ne percevant tout d'abord pas les couleurs, ces mobiles lui offrent contrastes et reflets qui l'émerveillent.

Des boîtes musicales offrent à son **oreille** enchantée leur carillon.

Un peu plus âgé, des mobiles de **préhension** et hochets divers et variés adaptés à son âge lui sont proposés (grelots, double disque pour le passage d'une main à l'autre...), instruments de musique.

Un coin lecture est aménagé.

Une étagère avec du matériel adapté aux tout-petits (encastremets, arc en ciel, boulier...) est accessible.

Un atelier lumière inspiré de l'approche Snoezelen est régulièrement proposé au calme pour des petits groupes d'enfants.

A partir du moment où l'enfant commence à se mouvoir et s'asseoir seul, il se déplace vers d'autres activités qui lui permettent de progresser et de poursuivre son exploration sensorielle.

Le bébé développe sa **motricité fine** à travers l'utilisation de matériels de coordination œil-main : anneaux sur base, emboîtements, encastremements, puzzles, boîte à permanence de l'objet... mais également par des activités manuelles telle que la peinture propre, la manipulation de différentes matières, le transvasement etc.

Il développe sa **motricité globale** en s'aidant du mobilier mis à sa disposition : barre de brachiation, pouf, modules de motricité de différentes formes et hauteurs, parcours...

Le tout-petit étant dans la communication non-verbale, il est primordial de l'observer attentivement afin de lui proposer des activités adaptées à son stade de développement.

L'ouverture vers le monde commence dès le plus jeune âge. Il sera donc proposé un panel d'activités autour de l'art, la nature, les 5 sens etc. L'idée est de permettre à l'enfant une grande exploration sensorielle, et la possibilité d'expérimenter, dans le but de découvrir ses centres d'intérêts, développer ses compétences, aller plus loin dans ses périodes sensibles.

A partir de 15-18 mois l'enfant est mû par une force intérieure qui le pousse à imiter l'adulte, qui lui fait préférer les activités de vie pratique aux jouets. Nous lui offrons les moyens matériels et le temps qui lui est nécessaire pour travailler les gestes de la vie quotidienne de façon décontextualisée, afin de devenir autonome.

Les activités sont centrées sur la coordination œil-main (motricité fine), la vie pratique (raffinement de la motricité globale), la collaboration, le langage.

C'est grâce à la manipulation répétée que l'enfant acquiert une connaissance de plus en plus fine du monde qui l'entoure et des règles qui le régissent, qu'il construit sa personnalité et développe son intelligence. Les activités de manipulation requièrent de la concentration.

Grâce au matériel montessorien utilisé et à l'attitude de non-interventionnisme de l'équipe encadrante, l'enfant développe petit à petit une capacité d'autocorrection et de contrôle de l'erreur. Pour se faire la professionnelle initie l'enfant à la manipulation du matériel lors de ce que l'on appelle des présentations. Elle va montrer une fois à l'enfant en accentuant sur la lenteur et la précision de ses gestes afin que l'enfant repère les étapes logiques de l'action à effectuer : il va ensuite de nombreuses fois tenter de refaire l'activité lui-même, sans pression. Il ne sera ni repris, ni aidé mais toujours encouragé verbalement jusqu'à ce que lui-même réussisse son activité et en tire fierté et assurance.

Ces activités seront faites sur un tapis individuel que l'enfant prendra soin d'installer lui-même et de le ranger après sa manipulation. Cet espace personnel sera respecté des autres enfants et le tapis devra être contourné.

L'enfant développe sa **coordination œil main** à travers des activités qui l'attirent : visser-dévisser, ouvrir-fermer des boîtes, des serrures, des pinces à linge..., enfiler-trier des perles, transvaser de l'eau, puzzles, collages, découpages, pliages, canevas, dessin, peinture, pâte à sel...

Ces activités lui permettent également de développer son esprit d'analyse et de discrimination, sa créativité et d'effectuer un travail préparatoire à l'écriture.

Il peut s'adonner librement à des activités de **vie pratique** qui touchent aux **soins de la personne** (cadres d'habillage, se laver les mains, se coiffer, s'essuyer le nez/se moucher, accrocher son manteau, s'habiller/se déshabiller, se chausser-se déchausser, étendre du linge, plier du linge...); au **soin de l'environnement intérieur** (laver-essuyer une table, épousseter, balayer, éponger le sol, nettoyer une vitre, nettoyer un miroir, épousseter-laver-arroser une plante, planter des graines, ...); au soin de l'environnement extérieur (bécher, ratisser, planter, balayer, arroser, déneiger, tamiser la terre, le sable, soin des animaux (poissons, tortue)...); à **l'alimentation** (dresser la table, presser des oranges, éplucher et couper une banane, ou des pâtisseries (puis les manger), nettoyer-essuyer-ranger la vaisselle, faire le pain, ateliers culinaires).

Une étagère Reggio-Steiner sera installée dans la salle de vie. Elle est composée essentiellement de matériaux d'origine naturelle (rondins de bois, cailloux, écorces d'arbre, bout de bois, feuilles...). Les enfants sont libres d'en faire ce qu'ils veulent, dans le petit espace prévu à cet effet. Cette activité vise à accroître les capacités créatives et contemplatives de l'enfant.

L'enfant de la communauté enfantine trouve de nombreuses occasions de développer le **langage** à travers les présentations qui lui sont faites de vie pratique (on nomme les objets et les actions), mais également à travers des activités sur supports figurines et images qui lui permettent de développer la pensée conceptuelle, en passant par la capacité d'abstraction puis de généralisation.

Des livres lui sont lus tous les jours, poétiques, réalistes, pop-ups...

Il est indispensable de prendre le temps d'écouter les enfants, de reformuler, d'échanger, de poser des questions ouvertes, encourager l'enfant à parler.

Un thème est choisi chaque début d'année, et un planning d'activités sera ainsi mis en place par l'équipe. Ces activités seront pensées, réfléchies avec soin par l'adulte, avec des objectifs bien établis en fonction du développement de l'enfant.

Les ateliers sont organisés par petits groupes, et un roulement est effectué afin que chaque enfant puisse faire toutes les activités. Les enfants ont le libre-choix d'y participer ou non.

2. L'extérieur

- **Le jardin**

Le jardin est considéré comme un espace de vie à part entière. La nature est une réelle source d'apprentissage et d'épanouissement pour le jeune enfant. Ils peuvent y découvrir les nuages mouvants, le bleu du ciel et les jeux de lumière dans les feuillages. Dès que les conditions météorologiques sont favorables, même par temps de pluie, les professionnelles investissent le jardin avec les enfants et font régulièrement des propositions d'activités en extérieur.

Le jeune enfant s'éveille au contact de la nature et pour favoriser cela, les professionnelles proposent des activités en lien avec la météo, les saisons, les éléments naturels ramenés des balades ou des vacances. Les enfants participent à l'entretien du jardin, qu'il s'agisse de balayer et ramasser les feuilles en automne, ou de planter des graines au printemps.

Aux beaux jours, un espace dédié sera aménagé pour que les enfants puissent manger et dormir à l'ombre des arbres.

Afin de créer tous ensemble un beau jardin représentant les instants de vie passés à la crèche, un **projet de plantation** est mis en place. Chaque famille est invitée à choisir une plante qui restera dans le jardin toute la durée de la présence de l'enfant, et pourra repartir avec à la fin des années de crèche. Les parents sont encouragés à venir arroser leur plante lorsqu'ils viennent le matin et/ou le soir.

Ce projet commun permet de faire vivre chaque famille au sein de la crèche mais aussi d'offrir aux enfants un symbole de leurs premières années de vie. Les professionnelles peuvent également présenter chaque plante aux enfants, expliquer leurs différences, sentir leur odeur etc.

Le choix des plantes appartient aux familles tant qu'elles sont adaptées aux enfants et à leur sécurité.

- **Les sorties**

Lorsque le temps et les effectifs le permettent, les professionnelles sont amenées, avec l'accord des parents au préalable, à proposer des promenades dans la ville d'Entraigues. Les enfants accompagnés des membres de l'équipe, pourront se rendre au marché le mercredi matin, et à la bibliothèque municipale. Un parc a également été rénové à quelques pas de la crèche*

3. Les soins

Le soin apporté à l'enfant est un moyen essentiel de lui manifester le respect à sa personne. Ce qui lui permettra de prendre confiance en lui-même et de développer également une relation de confiance avec l'autre. Une attention particulière est accordée aux enfants aux moments du coucher, du repas et surtout du change.

- **Le sommeil**

Il y a deux chambres différentes dans la crèche : une chambre avec des lits à barreaux et une autre avec des lits couchettes.

Dans l'espace de vie, des lits cocons sont installés pour les plus petits dans un coin aménagé. Ces lits permettent aux bébés de dormir selon leurs besoins au sein de la pièce dans laquelle ils sont familiarisés. Petit à petit, un rythme s'installe et les siestes deviennent régulières.

Les bébés qui dorment dans la chambre sont accompagnés au lit lorsqu'ils paraissent fatigués. Chaque enfant se réveille à son rythme. Le moment du coucher peut réveiller des angoisses. Dans la limite de l'accueil collectif, nous veillons à respecter les habitudes d'endormissement de chaque enfant (doudou, turbulette, sucette...). Les professionnelles ont la possibilité de porter les enfants en écharpe si nécessaire et avec l'accord des parents.

Nous mettons également en place un travail d'observation et d'échanges avec les familles.

Les plus grands, qui ne font plus la sieste le matin, sont couchés après le repas, dans des lits couchettes. Un temps calme est organisé avant l'endormissement, et une professionnelle les accompagne pendant toute la durée de la sieste.

Si le temps le permet, les enfants pourront dormir à l'extérieur, dans le jardin, sous une tente préalablement installée à cet effet.

L'air frais est très bénéfique pour le système immunitaire. De plus, il augmenterait la qualité du sommeil et l'humeur générale des enfants. **Dormir dehors** est agréable et sort de la routine.

C'est un temps calme nécessaire pour que l'enfant récupère des émotions de la journée et soit à nouveau prêt à partir en exploration. Une surveillance est également assurée toutes les 10 minutes.

- **Le repas**

Nous veillons à ce que l'enfant reçoive une alimentation adaptée à ses besoins, aussi équilibrée et saine que possible. Les repas sont composés d'aliments issus principalement de l'agriculture biologiques ou raisonnée et locaux.

La crèche fait appel au traiteur « Les Délices de Karsan » qui fournit chaque jour les types de repas adaptés en fonction de l'âge des enfants, sous la forme mixée, moulinée, ou en morceaux.

Les mamans qui le souhaitent peuvent allaiter à la crèche, un coin allaitement étant prévu à cet effet. Elles peuvent également apporter du lait maternel pour la journée à condition que les règles de conservation aient été dûment respectées. Des biberons de lait infantile (fournis

par les parents) seront donnés aux autres bébés.

A partir de 4 mois : Les enfants commencent la diversification alimentaire. Les professionnelles s'adaptent et respectent le rythme de chacun. Un repas solide est servi dans la journée, complété par un lait 2ème âge. L'introduction des aliments sera menée par les parents à la maison. Tant que tous les aliments ne sont pas introduits, les repas sont fournis par les parents.

Pour les parents qui le souhaitent, certaines professionnelles sont formées à la Diversification Menée par l'Enfant. La DME peut être mise en place à la crèche tant que l'enfant a déjà commencé à la maison et qu'il tient en position assise (généralement à partir de 6 mois).

Les bébés qui ne marchent pas sont installés soit dans un transat, soit dans les bras. Pour ceux qui se tiennent assis seul, un siège spécial leur est consacré.

Pour ceux qui maîtrisent la marche, ils utiliseront une petite chaise adaptée à leur taille (il faut que leurs pieds touchent le sol).

Les repas fournis par le traiteur sont réchauffés au four. Les repas maison sont réchauffés au four, au bain marie ou exceptionnellement au four à micro-ondes.

Les biberons sont préparés dans le bib Express. L'eau en bouteille est fournie par la crèche et nous utilisons une eau filtrée pour les plus grands.

Le repas est occasion d'échanges, de rires, d'exploration sensorielle. Nous tenons à ce qu'il ne soit pas l'objet de stress pour les enfants comme pour les éducatrices : le bilan nutritionnel d'un enfant se fait sur une semaine et non sur un jour. De même, il faut parfois présenter jusqu'à huit fois un nouveau plat (sur plusieurs jours voir plusieurs semaines) avant que l'enfant ne l'adopte. Nous lui faisons confiance, et respectons ses envies, ses choix, ses goûts. Nous lui proposons de goûter, mais ne le forçons pas s'il ne veut pas.

Pour les plus grands, le menu est présenté en amont, sous forme d'un imagier représentant les éléments du repas.

Tous les plats sont présentés en même temps sur la table aux enfants de l'entrée jusqu'au dessert.

L'enfant se sert seul, accompagné de l'adulte, que ce soit l'eau ou son repas. Nous utilisons de la vraie vaisselle, avec des couverts adaptés à la taille des mains des enfants. Ces derniers apprennent ainsi à les manipuler, notamment le couteau.

- **Le change**

La professionnelle verbalise tous ses actes afin que l'enfant participe à ce moment de manière active et non passive. Elle lui parle doucement, afin de le rassurer au mieux, et n'oublie pas de nommer les parties du corps. Chaque enfant a sa bannette qui contient ses

effets personnels (couches, changes...).

Les enfants sont changés régulièrement pour leur confort et leur santé. Quel que soit son âge, l'enfant est appelé par son prénom et est toujours prévenu des soins qui lui seront faits et qui seront commentés pour le rassurer. S'il refuse, c'est par la douceur, la discussion, l'explication qu'on l'amène à accepter ce soin, avec un souci constant de faire appel à sa participation.

La professionnelle prendra soin d'utiliser les bons termes en s'adressant à l'enfant : « Je vais te changer la couche » plutôt que : « Je vais te changer, te changer les fesses ».

Dès la marche, la professionnelle accompagne l'enfant à monter et descendre de la table de change grâce à un marchepied.

Les enfants qui marchent avec facilité sont invités à se tenir debout pendant le change, une position qui leur plaît souvent car elle leur permet de se sentir plus acteurs.

Un travail de préparation à la continence est effectué par les professionnelles : préparation psychologique (présentation du pot, des toilettes ; lecture de livres qui abordent le sujet, favoriser la prise de confiance en soi...), préparation physique (environnement qui favorise la motricité et travail de la main).

La continence se fait au rythme de chaque enfant. De manière générale, elle n'est pas possible avant l'âge de 18 mois ; l'enfant doit être prêt au niveau cérébral et nerveux (maîtrise des sphincters) mais également sur le plan psychologique. Il ne faut pas presser l'enfant, ce qui pourrait générer un blocage. La continence résulte d'un acte de volonté de l'enfant, répond à un besoin d'autonomie et engendre un sentiment de fierté nécessaire à la construction de sa personnalité. Toute cette démarche est un travail de collaboration entre l'équipe, l'enfant et les parents.

4. Le langage

L'enfant développe son **langage** à travers la relation aux professionnelles : celles-ci ont le souci de communiquer avec tous les enfants, du plus petit au plus grand. Elles s'adressent à l'enfant en bon français et choisissent leurs mots. Soins, alimentation, comptines, chants, jeux de doigts et lectures sont autant d'occasion pour le bébé d'absorber le langage sans effort, avec d'autant plus de facilité qu'il a développé sa sécurité de base. Chaque jour, une professionnelle lui présente des objets vrais du quotidien dans un panier, qu'elle nomme (ex : paniers d'ustensiles de cuisine, panier d'accessoires de salle de bain...)

Pour s'adresser aux petits qui ne parlent pas encore, la professionnelle joint à la parole les gestes issus **de la langue des signes pour bébé**. Le bébé apprend vite à l'utiliser ce qui lui permet de s'exprimer et de réduire la frustration liée au fait de ne pas se faire comprendre. L'enfant utilise progressivement les signes, puis les signes et le mot et enfin le

mot seul. La langue des signes ne constitue pas un frein au développement du langage parlé, au contraire, elle y est une excellente introduction : elle met en place des mécanismes et encourage le goût de la communication. A terme, l'enfant doit être totalement acteur de ses besoins. Il faut être à l'écoute de chaque enfant, ce qui requiert une grande observation et attention de la professionnelle (pas de change ou de coucher collectif).

5. Intervenants extérieurs

Une intervenante en médiation animale propose 1 fois par mois une activité autour de la découverte et du soin d'animaux (lapin nain, tortue de terre, hamster, cochon d'inde, poule, chihuahua).

Les professionnelles de la crèche sont pour la plupart inscrites personnellement à la bibliothèque et ramènent ainsi régulièrement des livres à partager avec les enfants. Elles ramènent également des instruments de musique, des livres sonores, des marionnettes, des jeux de société...

Les parents qui pratiquent une activité artistique sont invités à présenter leur talent sur des petits temps à la crèche.

II. L'espace

Eveil et Merveilles offre un espace plain-pied de 121 m² environ et un jardin attenant de 200m².

La pièce d'éveil est le lieu de jeu et d'éveil des enfants. D'une surface de m², elle permet aux enfants de se mouvoir librement. Le coin lecture est séparé du coin activités. Un Nido est prévu pour l'éveil des tout-petits. Des jeux d'éveil en bois, des étagères Montessori adaptées aux tout-petits seront proposés.

Deux chambres de 10m² environ accueillent respectivement les nourrissons et les plus grands dans une ambiance cocon et chaleureuse. Des lits bas sont prévus pour les plus grands pour que l'enfant puisse se lever seul et rejoindre la salle d'éveil lorsqu'ils n'ont plus sommeil. Cette pièce fait aussi office de salle de motricité, ou de salle d'activités.

La salle de change, d'une surface de 6m² offre un WC et un lavabo adaptés à la taille des enfants, favorisant l'autonomie pour ceux qui sont déjà propres ou en cours de propreté. Un marche pieds permet aux enfants de monter et descendre seuls du plan de change, dès l'acquisition de la marche.

L'espace repas est le lieu où les enfants prennent leurs repas, des petits plats goûteux pour la plupart biologiques. Les mamans souhaitant poursuivre l'allaitement maternel peuvent apporter des biberons à conserver au frais ou s'installer dans un fauteuil prévu à cet effet dans la salle d'éveil pour allaiter leur bébé.

Les professionnelles ont un rôle central dans le développement de l'enfant. Il est indispensable de leur donner les moyens d'accomplir leurs tâches quotidiennes sereinement, consciencieusement et de conserver une attitude de bienveillance tout au long de la journée. Dans ce but, la structure leur offre un cadre pratique, et une petite **salle de repos** est mise à leur disposition afin qu'elles puissent se ressourcer lorsqu'elles en éprouvent le besoin. Elles y trouveront un mini-frigo, micro-onde, vestiaires et sanitaires.

Prestations d'accueil

La crèche est ouverte du lundi au samedi inclus et 48 semaines par an : elle est fermée une semaine pendant les vacances de Noël, ainsi que les trois premières semaines d'Août.

Nous fonctionnons en horaires atypiques : 7h30-19h du lundi au vendredi.

Les tarifs varient entre 7,20€ et 10,00€ de l'heure, selon le nombre d'heures et de jours réservés dans la crèche.

Les parents peuvent bénéficier de la PAJE (cmg), une aide de la CAF qui prend en charge jusqu'à 85% des dépenses (montant plafonné et selon les ressources des parents).

Une réduction d'impôts de 50% est octroyée sur la somme réglée par les parents, allant jusqu'à 2300€ de frais de garde, soit un maximum de 1150€.

Nous proposons une alerte mail pour prévenir les parents qui le souhaitent (y compris ceux sur liste d'attente) lorsqu'un créneau se libère (enfant absent).

Tarif Repas + goûters : 5.5€

I. Premier accueil

Nous accordons une grande importance au premier rendez-vous avec les parents et l'enfant : ce premier contact est déterminant, en particulier pour l'enfant. Nous réservons un créneau d'une heure pour qu'il se déroule dans les meilleures conditions. Les téléphones sont sur répondeur, l'équipe a pour consigne de ne pas déranger. Dans la mesure du possible, ne se présentent que les parents, ou le responsable légal, avec ou sans l'enfant si le parent le souhaite.

Dans le cas d'accueil d'un enfant présentant un handicap ou atteint d'une maladie chronique, cet entretien peut être suivi d'autres entretiens avant la mise en place de l'accueil.

L'entretien se déroule pendant les heures d'ouverture de la crèche, dans un espace peu éloigné du groupe d'enfants de façon à ce que l'enfant puisse être libre soit de rester auprès de ses parents (des jouets sont à sa disposition), soit de rejoindre le groupe (la proximité des parents aidant) et de retourner auprès de ses parents lorsqu'il en éprouve le besoin.

Ce premier entretien permet aux parents de faire connaissance avec la structure : son projet, son personnel, les locaux, les enfants.

Il nous permet de faire connaissance avec la famille : nous recueillons les renseignements utiles à la prise en charge de l'enfant. Le fait pour le parent de parler de

l'enfant devant l'enfant lui permet de prendre de la distance, de se préparer à la séparation et d'y préparer également l'enfant.

Au cours de ce premier entretien, un contrat est établi en fonction de l'attente des parents, des besoins de l'enfant et des possibilités d'accueil. Un projet d'accueil individualisé peut être élaboré en cas de prise en charge d'un enfant en situation de handicap. Un parcours personnalisé peut également être élaboré.

Les parents repartent avec le dossier d'inscription. Celui-ci est à retourner au plus tard une semaine avant l'adaptation.

II. Période d'adaptation

Mieux le temps d'adaptation est préparé, plus l'accueil de l'enfant a des chances de réussite. Il s'agit de mettre en place une période de transition entre la vie à la maison et la vie en collectivité, afin que la séparation se fasse aussi en douceur que possible.

Ce temps est une rencontre entre la structure d'accueil, la famille et l'enfant. La durée et le rythme du temps d'adaptation peuvent être réajustés en fonction des réactions de l'enfant et de la disponibilité du parent, mais doit se faire sur minimum 5 jours.

Nous préparons l'accueil de l'enfant avec soin auprès de l'équipe et du groupe d'enfants.

1. L'équipe

Le contenu de l'entretien avec la famille seule, dans ses éléments utiles à l'équipe pour accueillir au mieux l'enfant, est transmis aux professionnels accueillants dans une dynamique d'ouverture : personnalité de l'enfant, ses compétences et ses manques, les désirs et craintes des parents face à la séparation, les raisons qui motivent la demande d'accueil de l'enfant.

2. Le groupe d'enfants

Préparer l'arrivée d'un enfant avec les enfants présents est une façon de respecter les uns et les autres. Nous annonçons l'arrivée de « untel », nous le nommons et parlons de lui. Cela permet aux enfants de ne pas le voir comme un parfait inconnu, mais de l'attendre, de l'imaginer, pour enfin adopter naturellement une attitude d'ouverture et de découverte de ce nouveau camarade. C'est une invitation tacite à accueillir de façon active le nouvel arrivant.

Une professionnelle référente est désignée pour accompagner tout spécialement l'enfant durant sa période d'adaptation. Pendant les moments partagés ensemble (parents,

enfant et référente), l'enfant perçoit la confiance que les parents accordent à la référente, ce qui l'encourage à lui accorder sa propre confiance. Une fois cette étape passée, les autres professionnelles peuvent intervenir de façon progressive auprès de l'enfant, en présence de la référente, afin que l'enfant les accepte à leur tour dans son monde.

L'enfant trouve facilement la place qui lui est réservée : son porte manteau, son casier de change à son nom, son lit...

A titre indicatif, le processus d'adaptation s'organise en 5 temps.

1 : Papa ou Maman passe une première heure dans la structure sur un temps avec un biberon et un change ou un goûter et un change ou un jeu en groupe en fonction de l'âge de l'enfant.

2 : Papa ou Maman passe une demi-heure dans la structure puis part une demi-heure ou heure pour laisser un temps d'adaptation seul dans son nouvel environnement.

3 et 4 : Papa ou Maman amène l'enfant sur un temps de repas ou de goûter

5 : Papa ou Maman amène l'enfant sur un temps de repas ou de goûter, ET un temps de sieste.

Ce programme d'adaptation est modulable en fonction de l'âge et des besoins de l'enfant.

La fin de ladite période d'adaptation ne signifie pas que l'enfant a totalement adopté la structure. Les mois suivants se dérouleront dans une permanente adaptation mutuelle.

III. L'enfant quitte la crèche le soir/définitivement

Le soir, l'enfant doit à nouveau s'adapter à un changement de cadre, passer de la crèche au cadre familial. Pour cela, il est préparé à l'arrivée de ses parents par les professionnels. Les parents sont invités à se présenter avant l'heure de fermeture de la crèche : cela permet à l'enfant de prendre le temps de finir son activité, de dire au revoir, de quitter psychologiquement son environnement présent, sans violence, avant de rejoindre ses parents. Parfois l'enfant peut refuser son départ au moment où les parents se présentent : cela signifie seulement qu'il a besoin d'un peu de temps pour faire la transition. Parents et enfants doivent également avoir le temps de se retrouver ; les éléments importants de la journée sont transmis. Si les parents ont un peu de temps, ils peuvent s'intégrer au jeu auquel participe leur enfant, écouter ce qu'il a à lui dire, à lui montrer. Ils peuvent aussi faire connaissance avec les copains et copines de son enfant. Il semble important, à la fois dans l'arrivée et le départ, de lier cette journée vécue à la micro-crèche avec la vie de la famille.

La phase de préparation au départ définitif de la crèche est une étape importante pour faciliter l'intégration de l'enfant dans son nouveau milieu. Le personnel de l'établissement se tiendra aux côtés des parents, pour permettre à l'enfant un passage en douceur d'une structure à l'autre, en veillant à une continuité aussi grande que possible.

IV. Une journée type

Cette journée type est donnée à titre indicatif, les horaires sont respectés du mieux possible. Les rythmes préétablis structurent et rassurent l'enfant ; ils permettent également une bonne organisation générale pour le personnel.

Les ateliers sont proposés : les enfants sont libres d'y participer, de simplement observer ou de poursuivre leur activité s'ils le préfèrent.

Journée type pour les plus grands

7h30-9h15	<i>Accueil des enfants/ parents – Activités et jeux libres. Proposition d'ateliers moteurs dans le dortoir. Les parents sont bien sûr invités à passer un moment dans la crèche avec leurs enfants avant de repartir</i>
9h30	<i>Collation : les enfants qui le souhaitent peuvent participer à la préparation et la dégustation de fruits ...Préparation du pain ou des jus de fruits frais</i>
9h45	<i>Rituel du bonjour (comptines / tableau de présence et météo) qui permet une bonne transition maison/crèche, intégration de la langue des signes</i>
10h00	<i>Démarrage des activités : éveil musical, cuisine, activités manuelles, ou atelier de motricité (planning à la semaine et en fonction d'un thème) Extérieur si le temps le permet</i>
11h00	<i>Retour au calme (chant ou histoire) jeux libre en petits groupes</i>
11h20	<i>Préparation pour passer à table (passage aux toilettes/laver les mains/ mettre les bavoirs) installation des enfants par petits groupes.</i>
11h30	<i>Le premier groupe passe à table ! Définition du repas du jour et chanson de bon appétit, les enfants aident au dressage et au débarrassage, à la fin du repas lavage de mains et de la bouche. Idem pour le 2^{ème} groupe. Les enfants mangent ensemble mais sur des tables séparées</i>
12h15-12h30	<i>Préparation à la sieste : les plus grands se brossent les dents puis chacun essaie de se changer et de ranger ses affaires dans son panier/casier et s'installe sur son lit pour écouter l'histoire/ou la musique d'avant sieste. (Comme le rituel du bonjour, le rituel du coucher est important il permet de rassurer et de détendre les enfants)</i>
	<i>Au réveil progressif des enfants, ceux-ci peuvent se réveiller tranquillement pour émerger doucement avant de s'habiller (ou s'habiller dès le réveil) pour commencer les ateliers Montessori (individuel ou groupe) puis activité extérieur (jardinage..) ou motricité ou sensorielle ...</i>
15h30	<i>Gouter (idem repas), mais tous ensemble</i>

16h15	<i>Activités en groupe (baby gym, yoga, langues étrangères...)</i>
17h30 -19h	<i>Activités autonomes</i>
	<i>Horaire a titre informatif peut être décalé d'un quart d'heure en fonction des besoins –</i>

I. Modalités d'analyse de pratique et de formation :

1. Analyse de pratique

La crèche travaille en étroite collaboration avec une psychologue clinicienne, qui intervient lors de certaines réunions mensuelles, à hauteur de minimum 8h dans l'année, et qui soutient l'équipe en cas de situation qui peut les mettre en difficulté ou les questionner. Ces analyses de pratique permettent un échange important entre les membres de l'équipe et leur permet d'évoluer ensemble dans une dynamique commune, et d'ainsi de créer des liens professionnels cohérents.

Notre psychologue, Audrey Queyranne, est là pour guider la réflexion, en incitant l'équipe à penser à partir du questionnement que soulève l'exercice de ses tâches quotidiennes.

2. Formation

Différentes formations initiales permettent aux professionnels d'exercer dans le monde de la petite enfance. Ainsi, notre équipe est pluridisciplinaire et chaque professionnel a ses connaissances propres et complémentaires du reste de l'équipe.

Nous avons à cœur de continuer de nous former durant notre vie professionnelle.

Chaque année, nous faisons appel au centre de formation de Stéphanie Disant qui propose à l'équipe des journées pédagogiques sur un thème choisi (développement de l'enfant via les neurosciences/accompagnement à la parentalité/gestion des émotions, etc)

II. Accueil des stagiaires et apprentis

Tout au long de l'année, nous sommes susceptibles d'accueillir des stagiaires et/ou apprentis, issus de différents cursus de la petite enfance : CAP, EJE, Bac pro. C'est pour les professionnels l'occasion de transmettre leurs connaissances et leurs savoirs faire, mais aussi de faire évoluer leurs pratiques et de mener une autre réflexion au travers des questionnements des stagiaires.

Ces stages sont encadrés par une personne dédiée durant tout le temps de la présence du stagiaire ou de l'apprenti. La durée du stage sera de minimum 15 jours, et pourront durer plusieurs mois pour les EJE, voir 2-3 ans pour les apprentissages.

Les stagiaires ne sont jamais seuls avec les enfants. Nous ne comptons pas cette personne supplémentaire dans le taux d'encadrement. Ainsi nous donnons sa place au stagiaire à côté de nous, lui laissant tout le temps pour observer, questionner, essayer et apprendre.